



**INSTITUTO
FEDERAL**

Sudeste de Minas Gerais

CONCURSO TAE 2018

Técnico em Assuntos Educacionais - Barbacena

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **3 (três)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto **após 1 (uma) hora**, contada a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém **20 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: Conhecimento Específico, numeradas de 01 a 20.
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
8. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de provas e a Folha de Respostas.
9. O candidato passará o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no endereço eletrônico:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS BARBACENA

QUESTÃO 01

Segundo Libâneo (2013), no planejamento do trabalho pedagógico vários elementos devem ser considerados. Entre estes, estão os conteúdos de ensino. Geralmente, são organizados em matérias de ensino e dinamizados pela articulação objetivos-conteúdos-métodos, nos modos de operacionalizar o ensino e nas condições reais em que ocorre o processo de ensino. Em uma pedagogia crítica, os conteúdos são caminhos para a formação dos alunos com conhecimento crítico da realidade.

Avalie as afirmações sobre como agir em uma pedagogia crítico-social, com os conteúdos a ensinar.

- I- Viabilizar a aquisição de conhecimentos que elevem o grau de compreensão da realidade expressa nos conteúdos.
- II- Vincular o conhecimento a objetivos socialmente determinados e a interesses concretos, aos quais estão implicadas as tarefas da educação escolar.
- III- Fazer o tratamento metodológico dos conteúdos, considerando que as características dos objetos de estudo estão impregnadas de significações humanas e sociais.
- IV- Empregar o método científico no estudo das matérias de ensino, pois a neutralidade científica vai além das aparências dos fatos, dos fenômenos da natureza e da sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 02

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, em seus Artigos 4º e 4º-A., trata do dever do Estado com a educação escolar pública.

Avalie as afirmações sobre o dever do Estado quanto à educação escolar pública.

- I- Possibilitar acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

- II- Garantir atendimento educacional especializado a todos os alunos da educação básica que têm problemas de saúde por tempo prolongado.
- III- Ofertar educação escolar regular para jovens e adultos.
- IV- Oferecer educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 15 (quinze) anos.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Para Gonçalves (2008), a universidade tem por função formar profissionais não somente no aspecto científico do conhecimento da área em que se inserem, mas também fomentar a participação em programas de investigação científica e de responsabilidade social, pautados nos avanços tecnológicos e nas demandas da sociedade.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a função da universidade.

- () Contemplar a alteridade no cumprimento de sua responsabilidade social, não ultrapassando seus próprios domínios, ao prestar serviços de qualidade para a melhoria da população.
- () Tratar da aplicação técnica da ciência aos valores éticos e morais para a promoção da qualidade de vida em sociedade.
- () Cuidar da saúde, do meio ambiente, da qualidade de vida e do desenvolvimento da cultura nas comunidades carentes.
- () Zelar pela hegemonia da racionalidade cognitiva como fonte-guia do destaque dos que fazem ciência, dos que ensinam e dos que fazem extensão.
- () Reconhecer outros saberes, além dos que estão dentro da instituição universitária, tendo em vista reconfigurar o senso comum, as humanidades e as ciências.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (F); (V); (V); (F).
- b) (F); (V); (F); (F); (V).
- c) (V); (F); (V); (F); (F).
- d) (F); (V); (F); (V); (V).
- e) (V); (F); (V); (F); (V).

QUESTÃO 04

A educação especial é uma modalidade de educação escolar destinada a educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, conforme define a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96.

Para garantir os direitos dos alunos da educação especial, o poder público deverá

- acelerar o programa escolar do ensino fundamental para que possam concluí-lo em menor tempo, em virtude de suas deficiências.
- contratar professores para as escolas públicas, a fim de melhor atendê-los, desde a educação infantil até o final do ensino médio.
- oferecer cursos especiais, abertos à comunidade, para melhorar a integração dessas crianças com outras crianças de outras escolas.
- cadastrar alunos com altas habilidades ou superdotação, a fim de fomentar a execução de políticas públicas para o desenvolvimento das suas potencialidades.
- priorizar a destinação de verbas para as escolas públicas com atuação exclusiva em educação especial, a fim de melhorar o acolhimento educacional para esses educandos.

QUESTÃO 05

Analise as asserções sobre o Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14) a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- O Plano apresenta diretrizes e metas, exprime uma visão abrangente e sistêmica da educação e define as bases da política educacional brasileira por um período de 10 anos,

PORQUE

- II - a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto desse Plano.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- as duas são falsas.
- a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 06

Os Artigos 36-B. e 36-C., Lei nº 9.394/96 (LDB), preveem as formas em que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida.

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto ao que determina a LDB sobre as formas de oferta desta modalidade de educação.

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio pode ser _____ e _____ ao Ensino Médio. Na forma articulada _____ o curso será oferecido, na mesma instituição de ensino, de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional. Na forma articulada _____ será oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando na mesma instituição de ensino, ou em instituições de ensino distintas. Na forma _____, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- articulada / subsequente / integrada / concomitante / subsequente
- subsequente / articulada / concomitante / integrada / articulada
- concomitante / subsequente / concomitante / integrada / subsequente
- integrada / articulada / integrada / concomitante / subsequente
- articulada / concomitante / integrada / subsequente / integrada

QUESTÃO 07

Farias *et al.* (2011, p.111) destacam que a prática do planejamento “é ato; é uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente no que diz respeito aos seus fins, meios, forma e conteúdo”. Por ser a docência um trabalho que exige ação reflexiva, viva e contínua, requer a atenção a questões fundamentais, como a alguns princípios para orientar a sua prática.

Na perspectiva desses autores, associe corretamente as colunas, relacionando cada princípio à afirmação correspondente.

Princípios	Afirmações
1) Coerência	() Projeção de ações claras para superar o real.
2) Flexibilidade	() Processo articulador e mobilizador na construção coletiva de ideias e práticas.
3) Formalização	() Base para o ser e o vir-a-ser de uma prática planejada que se pretende transformadora.
4) Objetividade	() Registro das produções decorrentes das intenções e das ações sob a forma de planos e projetos.
5) Ousadia	() Reciprocidade entre os diferentes elementos de um mesmo plano e dos vários planos entre si.
6) Participação	() Percepção de planos previamente estabelecidos como guias, abertura à avaliação e ao replanejamento do percurso.

A sequência correta dessa associação é

- a) (4); (6); (5); (3); (1); (2).
- b) (3); (2); (1); (5); (4); (6).
- c) (4); (6); (5); (2); (3); (1).
- d) (2); (3); (5); (1); (6); (4).
- e) (1); (4); (6); (5); (3); (2).

QUESTÃO 08

Segundo Libâneo (2010), aqueles que pensam e atuam no campo da educação precisam conhecer as exigências por uma pedagogia em um mundo em mudança. Ela recebe a influência de várias teorias e correntes pedagógicas contemporâneas que têm impactado a educação, entre elas, a Teoria da Complexidade.

Na perspectiva dessa teoria, abordagem metodológica em que se apreende a complexidade das situações educativas, é correto afirmar que **NÃO** é recomendável que o projeto pedagógico

- a) busque as inter-relações, a cooperação interdisciplinar entre as atividades e os conteúdos de ensino aprendizagem.
- b) exercite a prática pedagógica interdisciplinar com diferentes modelos de análise para entendimento das diferentes visões das coisas.
- c) promova projetos de mediações culturais para o desenvolvimento da razão crítica nos estudantes e de modos de ação para a formação cidadã.
- d) integre, no ato pedagógico de múltiplas dimensões, a dúvida sobre o que é a verdade e o que é a realidade empírica, de modo a ver os vários lados da situação.
- e) estimule, na formação dos estudantes, a compreensão de que a teoria científica é o reflexo do real e a base para a compreensão do diálogo com a prática pedagógica.

QUESTÃO 09

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), condutor de política pública para mensurar o desempenho do sistema educacional brasileiro, reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Estes resultados têm refletido problemas estruturais da educação básica brasileira, que precisam ser minimizados para que o país alcance níveis educacionais compatíveis com seu potencial de desenvolvimento e para a garantia do direito educacional expresso em nossa Constituição Federal. Projeta-se que, em 2022, o IDEB do Brasil alcance 6,0, que é a média correspondente a um sistema educacional de qualidade, comparável ao dos países desenvolvidos.

Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/ideb>. Acesso em: 11 jan. 2018.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir sobre o IDEB.

- I- Os dados apresentados pelo IDEB integram os resultados de uma avaliação educacional de larga escala.
- II- Os resultados da avaliação institucional nas escolas de ensino médio têm como fonte o estudo do IDEB.
- III- As informações do IDEB possibilitam o monitoramento da qualidade da educação pela sociedade brasileira.
- IV- Um dos dados utilizados no estudo do IDEB é a

taxa de aprovação que mostra a progressão dos estudantes entre etapas/anos nos ensinos fundamental e médio.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) II.
- b) III.
- c) II e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, III e IV.

QUESTÃO 10

A partir das informações contidas na tabela seguinte, analise as afirmações conforme os dados apresentados.

IDEB: Resultados e Metas para o Brasil no Ensino Médio, 2018.

	IDEB Observado							Metas								
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	
Total	3.4	3.5	3.6	3.7	3.7	3.7	3.8	3.4	3.5	3.7	3.9	4.3	4.7	5.0	5.2	
Dependência Administrativa																
Estadual	3.0	3.2	3.4	3.4	3.4	3.5	3.5	3.1	3.2	3.3	3.6	3.9	4.4	4.6	4.9	
Privada	5.6	5.6	5.6	5.7	5.4	5.3	5.8	5.6	5.7	5.8	6.0	6.3	6.7	6.8	7.0	
Pública	3.1	3.2	3.4	3.4	3.4	3.5	3.5	3.1	3.2	3.4	3.6	4.0	4.4	4.7	4.9	

- I- O IDEB da rede privada de ensino, em 2009, foi superior em 0,1 ponto à meta projetada para este mesmo ano.
- II- Os dados agrupados (total) do IDEB observados em 2017 é menor em 0,9 do que a meta projetada para este mesmo ano.
- III- A rede pública de ensino atingiu, por três anos consecutivos, a meta projetada.
- IV- A meta prevista para 2019, na rede pública, é de 4,7 e, para a rede privada, é de 6,8.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) II e IV.
- b) I e II.
- c) I, III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 11

Farias *et al.* (2011) consideram as estratégias de ensino como andaimes didáticos que, vinculados aos fins educativos, possibilitam maior interação do professor com os alunos e destes com o conhecimento. Esses autores apresentam alguns critérios para a escolha das estratégias de ensino.

Nesse sentido, é correto afirmar que, para melhorar os parâmetros na adequação da escolha de critérios para seleção das estratégias de ensino, **NÃO** é indicado

- considerar as particularidades das áreas de conhecimento e o conteúdo curricular a ensinar.
- escolher a estratégia conforme a natureza do conteúdo: conceitual, procedimental e atitudinal.
- estipular a estratégia - exposição oral, debate ou outras -, aplicável ao tempo, ao espaço físico e aos meios materiais disponíveis.
- definir estratégias para uso temporário no desenvolvimento das atividades, seja na introdução ou na culminância do estudo.
- decidir a estratégia tendo em vista as operações mentais construídas e por desenvolver.

QUESTÃO 12

A Meta 12, do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14), propõe elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Uma estratégia específica para alcance dessa meta recomenda

- triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.
- fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.
- institucionalizar o sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas.
- promover a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização, com o conhecimen-

to de novas tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação *stricto sensu*.

- fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado o padrão de qualidade.

QUESTÃO 13

O planejamento da pesquisa em educação requer uma linguagem clara e objetiva na elaboração do projeto. Este deve ser apresentado em etapas, que informam como será realizado o trabalho.

Associe corretamente as colunas, relacionando cada etapa do projeto à sua respectiva especificação.

Etapas	Explicações
1) Introdução	() Indica a pergunta básica para responder a uma questão a ser investigada.
2) Problema	() Apresenta o que acontece em relação ao problema e o que faz com que ele surja.
3) Justificativa	() Prevê o momento do desenvolvimento das atividades.
4) Objetivo	() Esclarece as etapas para responder ao problema proposto.
5) Referencial teórico	() Explica onde se quer chegar quanto ao propósito final da pesquisa.
6) Metodologia	() Esclarece as razões do pesquisador para se realizar a pesquisa.
7) Bibliografia	() Lista os autores, os livros e as demais fontes para esclarecer o projeto.
8) Cronograma	() Seleciona o que é relevante e atual na área que se deseja pesquisar.

A sequência correta dessa associação é

- (4); (5); (2); (6); (1); (3); (7); (8).
- (1); (5); (2); (4); (7); (6); (3); (8).
- (2); (1); (8); (6); (4); (3); (7); (5).
- (2); (1); (8); (3); (6); (7); (4); (5).
- (8); (3); (1); (2); (6); (5); (4); (7).

QUESTÃO 14

Analise as charges 1 e 2 sobre o uso do material didático.

Charge 1



Disponível em: <<http://lilamota.blogspot.com/cartum-livro-didatico.html>>. Acesso em: 09 jan. 2019.

Charge 2



Disponível em: <<https://www.google.com.br/estrat+ensino+na+escola>> Acesso em: 12 Jan. 2019.

Avalie as afirmações que são pertinentes à leitura das charges, quanto à contextualização histórica na elaboração e no uso do material didático.

- I- Desenvolveu-se um conjunto de técnicas na sua produção, conforme os recursos de que se dispunha.
- II- Relacionou-se à sua escolha, não somente a concepção de ensino e aprendizagem como também a opção metodológica.

III- Diversificou-se em relação às suas funções e aos tipos de produtos que são utilizados na sua confecção.

IV- Verificou-se que as tecnologias de informação e comunicação contribuíram para distribuir o material didático.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) II.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 15

Luckesi (2018) afirma que o ato de avaliar se encerra com a revelação da qualidade da realidade investigada. Para o autor, os usos dos resultados da investigação avaliativa não pertencem, epistemologicamente, ao ato de avaliar, mas sim às modalidades de uso que se possa fazer dos seus resultados. As decisões de uso dos resultados dessas modalidades é do gestor da ação avaliada, que pode ser um estudante, ou um grupo de pessoas que representam uma instituição ou um sistema de ensino.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o uso desses resultados.

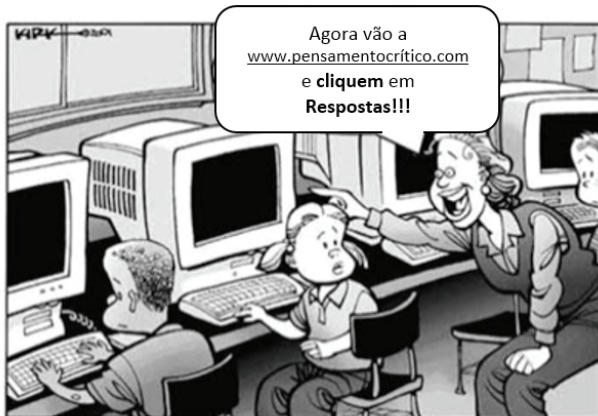
- () A tomada de decisão, com base nos resultados da investigação avaliativa, pertence ao âmbito da avaliação.
- () O uso diagnóstico dos resultados da avaliação é colocado a serviço da qualidade desejada dos resultados.
- () O uso seletivo dos resultados exclui aquele ou o que atingiu o padrão da qualidade estabelecida como ponto de corte.
- () A função dos resultados de uma investigação avaliativa, no decorrer de uma ação, é subsidiar decisões relativas a essa mesma ação.
- () O ato avaliativo, por si mesmo, classifica o seu objeto de investigação.
- () O uso seletivo dos resultados toma como base o padrão probatório de qualidade.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (F); (V); (V); (F); (V).
- b) (F); (V); (F); (V); (F); (V).
- c) (V); (F); (V); (F); (F); (F).
- d) (F); (V); (F); (V); (V); (F).
- e) (V); (V); (F); (V); (F); (V).

QUESTÃO 16

A charge a seguir ironiza o uso das tecnologias da informação e da comunicação na sala de aula.



Disponível em: <<http://educartecnologico.blogspot.com/2011/03/charge-modulo-4-mídias.html>>. Acesso em: 09 jan. 2019.

A afirmação que expressa, corretamente, a prática da professora representada nesta charge certifica que ela

- a) define os critérios para o aproveitamento crítico dos recursos do computador na aprendizagem.
- b) transforma o espaço sala de aula em local privilegiado para acessar informações e construir conhecimento.
- c) apresenta metodologia inovadora e significativa para aprender.
- d) propõe desafios à reflexão crítica para a aprendizagem com benefícios na era digital.
- e) simplifica a atividade discente com o apoio do computador.

QUESTÃO 17

Gonçalves (2008) propõe perguntas para orientar a composição das etapas da estrutura textual básica de um projeto de extensão.

Associe corretamente as colunas, relacionando as etapas do projeto ao conjunto de perguntas que lhes correspondem.

Etapas	Perguntas
1) Introdução e Justificativa	() Quais recursos? Quem financiará os custos? Como analisar a expectativa dos beneficiários? Como será a programação e duração das atividades?
2) Favorecidos e Objetivos	() Onde será e como pretende realizar a atividade? Como realizar a integração entre as disciplinas?
3) Metodologia	() Qual é a atividade extensionista? Que situação-problema se deseja solucionar? Como é a comunidade em relação ao que se deseja solucionar? Qual o porquê dessa atividade?
4) Calendário, Gestão e Avaliação	() Com quem será desenvolvida a atividade? Quais os efeitos a alcançar? O que se espera alcançar com a atividade?

A sequência correta dessa associação é

- a) (1); (3); (2); (4).
- b) (3); (2); (1); (4).
- c) (4); (3); (1); (2).
- d) (2); (4); (3); (1).
- e) (3); (4); (1); (2).

QUESTÃO 18

Associe corretamente as colunas, relacionando o nível de objetivo às formulações propostas que lhes correspondem, para o ensino de disciplinas relacionadas à pesquisa educacional.

Níveis	Formulações
1) Geral	() Redigir os resultados da pesquisa.
2) Específicos	() Demonstrar postura investigativa.
	() Formular hipóteses sobre o problema da pesquisa.
	() Entender a finalidade da pesquisa na formação do educador.
	() Coletar dados que possam responder aos problemas levantados.
	() Desenvolver habilidades para comunicar o conteúdo da pesquisa monográfica.

A sequência correta dessa associação é

- a) (2); (1); (1); (1); (2); (2).
- b) (1); (2); (2); (2); (2); (1).
- c) (2); (1); (1); (2); (1); (2).
- d) (2); (1); (2); (1); (2); (1).
- e) (1); (2); (1); (2); (1); (2).

QUESTÃO 19

Conforme Bandeira (2017), o impacto nas relações interpessoais e sociais decorrente do avanço acelerado das tecnologias de comunicação e de informação cada vez mais requer de educadores e profissionais engajados na elaboração de material didático a consciência desse fenômeno, para que possam utilizá-las em favor da criação, da produção e da distribuição dos recursos educativos. Para isso, diferentes condições devem ser consideradas nas escolas brasileiras de ensino básico.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre essas condições.

- () Uso das tecnologias para criação, produção e seleção do material didático independentemente do contexto do público alvo.
- () Disponibilidade de tecnologias e de seus suportes para guiar a definição da proposta político-pedagógica da escola.
- () Duração da carga horária da prática educativa para o desenvolvimento dos objetivos e dos conteúdos do material didático.
- () Adequação entre os vários tipos de material didático e as mídias.
- () Possibilidade de favorecer a comunicação didática entre o professor e aluno.
- () Suporte para veicular o material didático com apoio mais no recurso audiovisual e nas mídias digitais e menos no texto impresso.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (V); (F); (V); (F); (F).
- b) (F); (F); (V); (V); (V); (F).
- c) (V); (F); (V); (F); (F); (V).
- d) (V); (V); (F); (V); (F); (F).
- e) (F); (F); (V); (F); (V); (F).

QUESTÃO 20

O Art. 39, Lei 9.394/96 (LDB), prescreve que a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na linha de entendimento da LDB, recomendam que o currículo de quaisquer dos cursos dessa modalidade de educação deve ser construído a partir de dois princípios essenciais: o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico.

(Parecer CNE/CEB Nº 11/2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em 17 dez. 2018.

Avalie as afirmações que expressam o modo como as unidades escolares devem encaminhar a sua proposição curricular, segundo esses princípios.

- I- Orientar para o trabalho em equipe, em vista do novo ambiente profissional, no qual a solução de problemas é cada vez mais complexa, e as respostas cada vez mais flexíveis e criativas.
- II- Propiciar o desenvolvimento da atitude científica para que, ao longo da vida, esteja presente a capacidade de interpretar, analisar, criticar ideias fechadas, aprender a buscar soluções e alternativas.
- III- Planejar as atividades educacionais, situando os objetivos de aprendizagem de modo a priorizar o aprendizado teórico dos saberes profissionais, daquilo que será colocado em prática, nos futuros trabalhos.
- IV- Considerar as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como eixo integrador entre os conhecimentos de distintas naturezas, relativas em sua dimensão histórica e ao contexto social contemporâneo.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, III e IV.

CONCURSO TAE 2018

GABARITO (RASCUNHO)

Técnico em Assuntos Educacionais

Barbacena

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no endereço eletrônico:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.